**План работы Школы молодого учителя на 2021 – 2022 у.г.**

 **(1 год работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  | Содержание  | Ответственные  | Примечание  |
| Сентябрь  | Формирование базы данных о составе молодых специалистов.  | МБУ «МИМЦ» |  |
| Сентябрь  | Мониторинг сохранности. | МБУ «МИМЦ» |  |
| Октябрь  | Встреча с главой города | ОО администрации города |  |
| Октябрь  | Педагогическая гостиная | МБУ «МИМЦ» |  |
| Октябрь  | Запуск проектной деятельности. Постановка задачи, информационная поддержка.  | Образовательное учреждение,МБУ «МИМЦ» |  Для разработки проектов молодые педагоги должны распределиться по 2 – 3 человека в команде +наставник, курирующий администратор, группа поддержки из состава педагогов 2-3 года работы. Возможные направления проектов указаны в приложении   |
| Ноябрь  | Формирование команды, согласование проектного замысла. | Образовательное учреждение,МБУ «МИМЦ» |
| Декабрь | Разработка сценария проекта, его презентация на заседании «Школы молодого учителя». | Образовательное учреждение,МБУ «МИМЦ» |
| Январь – февраль  | Разработка проекта  | Образовательное учреждение |
| Март  | Презентация проекта в рамках Мартовских педагогических чтений | Образовательное учреждение,МБУ «МИМЦ» |
| Апрель – май  | Реализация проекта | Образовательное учреждение |
| Июнь  | Презентация результатов проекта | Образовательное учреждение,МБУ «МИМЦ», ОО |
| Август  | Участие лучших проектов в региональном конкурсе проектов молодых учителей | Образовательное учреждение,МБУ «МИМЦ», ОО |
| Декабрь | Психолого – педагогический практикум | МБУ «МИМЦ» |  |
| Январь  | Участие в городском конкурсе профессионального мастерства в составе фокус - группы | МБУ «МИМЦ», ОО |  |
| Март  | Образовательный салон молодых учителей «Мои первые профессиональные результаты» | МБУ «МИМЦ», ОО | Презентация Портфолио профессиональных результатов |
| Апрель | Муниципальный методический марафон  | Образовательное учреждение,МБУ «МИМЦ» | Просмотреть три урока, сделать комплексный анализ одного из них Приложение 2 |
| Июнь  | Круглый стол  | МБУ «МИМЦ» |  |

 **«Школа профессионального развития педагога» (2-3 год работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  | Содержание  | Ответственный  | Примечание  |
| Сентябрь  | Коррекция базы данных о составе молодых специалистов.  | МБУ «МИМЦ» |  |
| Сентябрь  | Мониторинг сохранности. | МБУ «МИМЦ» |  |
| Октябрь  | Установочное заседание. Согласование плана работы.  | МБУ «МИМЦ» |  |
| Ноябрь  | Семинар - практикум «Урок как главная составляющая учебного процесса» | Беденко Т.Н. |  |
| Январь  | Участие в городском конкурсе профессионального мастерства в составе фокус - группы | МБУ «МИМЦ», ОО |  |
| Январь  | Практикум «Анализ/самоанализ урока» | Беденко Т.Н. |  |
| Март  | Молодежный марафон | Образовательные учреждения , Беденко Т.Н., МБУ «МИМЦ» | Открытые уроки учителей 3 года работы, 2 год по желанию (с последующим самоанализом и взаимо анализом) приложение 2 |
| Март  | Образовательный салон молодых учителей «Мои первые профессиональные результаты» | МБУ «МИМЦ», ОО | Презентация Портфолио профессиональных результатов |
| Июнь  | Круглый стол | Образовательное учреждение,МБУ «МИМЦ», ОО | Участие в Презентации результатов проекта молодых педагогов 1 года работы |

 Приложение 1 .

Возможные направления проектов:

 «Поддержка педагогической профессии» - проекты, направленные на профессиональное развитие педагогов, повышение имиджа педагогической профессии;

«Современный школьник 2.0» - проекты, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся, формирование компетенций, гибких навыков;

«Культурное наследие» - проекты, ориентированные на формирование общекультурных компетенций, расширение и углубление знаний в области культуры, науки участников проекта;

«От игры к познанию» - проекты, отражающие возможности геймификации образовательного процесса урочной, внеурочной, воспитательной работы.

Приложение 2.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего учащихся на уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Постановка цели урока (выбрать)**

* обозначена учителем
* обозначена детьми
* не обозначена.

**Запишите цель урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи урока (выбрать)**

* обозначены учителем
* обозначены детьми
* не обозначены

**Запишите задачи урока**

**1.Образовательная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Развивающая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Воспитательная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Структура урока** **(см. приложение 1) ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока (выбрать)**

* комбинированный урок
* урок усвоения новых знаний
* урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
* урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
* урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)
* урок контроля знаний и умений
* урок коррекции знаний, умений и навыков
* урок-рефлексии
* Другое (укажите тип урока)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие способы мотивации применяет педагог? (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Используемые технологии (выбрать)**

* проектная деятельность
* дифференциация по интересам
* информационные и коммуникационные технологии
* игровые технологии
* обучение на основе «учебных ситуаций»
* игровые технологии
* технологии творческого дела
* другое (перечислить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Готовность к проведению занятия (выбрать)**

* полная
* выражена на среднем уровне
* низкий уровень внешней готовности
* специальная организация начала занятия
* начало произошло без подготовки

**Этап мотивации** **(выбрать)**

* актуализация предыдущего опыта
* проблемный вопрос
* момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
* интрига
* визуализация
* отсутствовал
* другое (перечислить)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства, использованные на уроке (запишите)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Формы организации работы обучающихся** **(выбрать)**

* фронтальная
* групповая
* парная
* индивидуальная

**Логика построения урока** **(выбрать)**

* прослеживается
* рациональное представление материала
* не просматривается
* трудно определить
* от частного к общему
* от общего к частному

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формирование УУД**

**Личностные УУД** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) **(запишите)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Регулятивные УУД** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **(запишите)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Познавательные УУД** (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) **(запишите)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Коммуникативные УУД** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов) **(запишите)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие способствовало (выбрать)**

* реализации творческого потенциала обучающихся
* формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
* пробуждению внутренней мотивации
* стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
* обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

**Этап рефлексии (выбрать)** (наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебой деятельности, соотносят цель и результаты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Этап подведения итогов** **(выбрать)** (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подчеркните элементы соответствия ФГОС**

* Диагностичность цели занятия
* Описание ожидаемого результата
* Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
* Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
* Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
* Использование активных методов обучения
* Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
* Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
* Задания соответствуют цели и задачам занятия
* В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей
* Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) \*
* Ориентировка на интересы и склонности участников
* Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
* Активность участников
* Присутствие оценивания или рефлексии
* Рациональное использование времени

**Выводы (отметить и добавить свои выводы)**

* занятие проведено на хорошем уровне
* занятие проведено удовлетворительно
* допущены ошибки теоретического характера
* допущены ошибки методического характера
* допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения
* учащиеся вовлечены в творческую деятельность
* учащиеся вовлечены в деятельность по интересам
* приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
* приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
* наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
* наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
* наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
* наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
* педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
* педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
* не просматривалась нацеленность на результат
* выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
* достигнуты практические цели, поставленные учениками
* ничего из вышеперечисленного не наблюдается

**Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)**

* более обдуманное составление планов
* грамотная постановка цели и задач урока
* отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
* организация учебной ситуации
* повышение эффективности занятия
* организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
* использование активных форм
* использование ИКТ и ТСО
* организация начала занятия
* включение воспитательного аспекта
* продумать варианты стимулирования учащихся
* продумать организацию поисковой работы
* пересмотреть планирование
* пересмотреть логику выстраивания занятия
* использовать активные формы
* обратить внимание на формирование мотивации
* спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
* спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
* организовывать ситуацию успеха и веры в себя

**Урок проанализировал(а) учитель (ФИО)**

**Приложение 1**

**Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

**1. Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**2.Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление.

в знакомой ситуации (типовые)

в изменённой ситуации (конструктивные).

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

с целью подготовки к контрольному уроку

с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

6) Обобщение и систематизация знаний.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

8) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

**5. Структура урока контроля знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**7. Структура комбинированного урока.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**8. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Цели:**

***Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

***Содержательная:*** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Структура урока обретения новых знаний**

* Мотивационный этап.
* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
* Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
* Первичное закрепление нового знания.
* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
* Включение в систему знаний и умений.
* Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

**9. Урок рефлексии**

**Цели:**

***Деятельностная***: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

***Содержательная***: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Структура урока-рефлексии**

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
* Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
* Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
* Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
* Обобщение выявленных затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
* Включение в систему знаний и умений.
* Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

**10. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

**Цели:**

***Деятельностная:*** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

***Содержательная:*** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Структура урока систематизации знаний**

* Самоопределение.
* Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
* Постановка учебной задачи, целей урока.
* Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
* Реализация выбранного проекта.
* Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
* Этап рефлексии деятельности.

**11. Урок развивающего контроля**

**Цели:**

***Деятельностная***: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fmetodika%2F5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

***Содержательная:*** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Структура урока развивающего контроля**

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
* Фиксирование локальных затруднений.
* Создание плана по решению проблемы.
* Реализация на практике выбранного плана.
* Обобщение видов затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
* Решение задач творческого уровня.
* Рефлексия деятельности.